

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"  
**Педагогический факультет**  
(Наименование факультета, где реализуется данная учебная  
дисциплина)

Кафедра математики и методики ее преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Д.У. Биджиев

« 16 » 06 2021г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика обучения компьютерной грамотности**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**«Дошкольное образование; начальное образование»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Карачаевск, 2021

Программу составил(а): *доц. Айбазова А.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры математики и методики ее преподавания на 2021-2022 г.г.  
Протокол № 11 от 16.06.2021г.

Зав. кафедрой



Дзамыхов А.Х.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2.....Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4.. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5..... Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ....	6
6..... Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7..... Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	21
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	24
10.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	24
10.2 <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	24
10.3 <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	25
10.4 <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> .....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений .....	27

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Методика обучения компьютерной грамотности

**Целью** изучения дисциплины является:

изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся младшей школы в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;  
организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями и сообществами для решения задач обучения и воспитания в начальной школе.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. получить представление о роли информатики в профессиональной деятельности;
2. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
4. пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ПК-2;	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> Основы современной технологии сбора, обработки и представления информации, назначение основных устройств компьютера (устройства ввода, вывода, хранения передачи и переработки, правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером
		<b>Уметь:</b> Применять знания в учебно-профессиональной деятельности, готовить сообщения с использованием различных источников информации; Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и обработки информации; Применять знания в учебно-профессиональной деятельности, готовить сообщения с использованием различных источников информации
		<b>Владеть:</b> навыками работы с программными средствами общего и профессионального значения; методикой проведения уроков в начальной школе с использованием

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В Вариативной части в дисциплинах по выбору и реализуется в рамках Вариативной части, дисциплине по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 7 семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.11
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» является необходимой базой для прохождения педагогической практики	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы (5 лет) обучения	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		12	
в том числе:			
лекции		4	
семинары, практические занятия			
практикумы		4	
лабораторные работы			
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
курсовое проектирование			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с			
творческая работа (эссе)			
<b>Контроль</b>		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		60	

<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		Зачет (в 3 семестре)	
--	--	----------------------	--

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего – 72 ч.	Аудиторные уч. занятия		Сам.раб. – 60 ч.
					Лек. – 4 ч.	Пр. – 4ч.	
<b>Раздел 1. Предмет методики преподавания</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
1.1		1.1. Цели обучения информатике в начальной школе. <i>/Лек- диалог/</i>		<b>2</b>			
1.2		1.2. Тема: Общеобразовательное и общекультурное значение курса Информатики. <i>/Сам/</i>				<b>4</b>	
1.3		1.3. Тема: Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. <i>/Лек/</i>		<b>2</b>			
1.4		1.4. Тема: Основные направления и перспективы развития <i>/Сам/</i>				<b>4</b>	
1.5		1.5. Тема: Учебное планирование предмета в начальных классах. <i>/С/</i>				<b>2</b>	
1.6		1.6. Тема: Учебное планирование предмета в начальных классах. в ДОУ и начальных классах. <i>/Прак. Метод дискуссии/</i>			<b>2</b>		
1.7		1.7. Тема: Координирующая и направляющая роль воспитателя ДОУ и учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности. <i>/Сам/</i>				<b>4</b>	
1.8		1.8. Тема: Цели и задачи обучения компьютерной грамотности <i>/Сам/</i>				<b>2</b>	
1.9		1.9. Тема: Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики. <i>/Сам/</i>				<b>2</b>	

1.10		.10. Тема: Методика изучения отдельных тем/Сам/				2
<b>Раздел 2. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе</b>				-	2	20
2.1		. Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. /Сам/.				4
2.2		2.2 Информационные технологий, в том числе Интернет /Лек/				4
2.3		Построение урока в начальной школе. /Прак. Метод «круглого стола»/			2	4
2.4		Виды и формы проведения урока./Лек/				4
2.5		Внеурочная работа по информатике в начальной школе. /Сам/				4
<b>Раздел 3. Методика изучения отдельных тем</b>						20
3.1		Блоки:«Алгоритмические модели» /Прак/				4
3.2		.Блоки «Модели объектов и классов» /Прак/				4
3.3		. Блоки «Построение моделей» » /Прак/				4
3.4		. Блоки: «Логические рассуждения и их описание» /Сам/				4
3.5		Координирующая и направляющая роль воспитателя ДОУ и учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности. /Лек/				4
		Контроль				4
		Итого	72	4	4	60

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами: учебно-методический комплекс по дисциплине «История литературы народов России» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное образование, начальное образование».

1. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в

открытом доступе в методическом кабинете математики и методики ее преподавания ауд. 206 а .

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-3	Лк.№1. Цели обучения информатике в начальной школе. /Лек- диалог/	1 этап
ПК -2	Лк№2. Тема: Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе/Лек/	1 этап
ПК -2	Лк.№3. Тема: Учебное планирование предмета в начальных классах. /Лек/	1 этап
ПК – 2	Лк.№4. Тема: Учебное планирование предмета в начальных классах. в ДОУ и начальных классах./Прак. Метод дискуссии/	1 этап
ПК – 2	Лк.№5. Тема Информационные технологий, в том числе Интернет /Лек/	2 этап
ПК -2	Лк.№6. Тема . Построение урока в начальной школе. /Прак. Метод «круглого стола»/	2 этап
ПК -2	Лк.№7. Тема Виды и формы проведения урока./Лек/	2 этап

### 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и	<b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала;



<p>задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b></p>

<p>в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (ПК-2)

#### 7.3.1. Тестовые задания

##### Структура и содержание теста.

Тест состоит из 5 разделов и включает в себя 30 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

##### Система оценивания заданий.

Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 30 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 20.

**1. Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является (выберите правильный ответ):**

1. «Вестник образования».
2. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
3. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
4. «Собрание законодательства РФ».

**2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):**

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конституции РФ.
4. Международном пакте о гражданских правах.

**3. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется (выберите правильный ответ):**

1. Решением Совета образовательного учреждения.
2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3. Расписанием учебных занятий.
4. СанПинами.

**4. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (выберите правильный ответ):**

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;
3. Расширение самостоятельности школ;
4. Совершенствование учительского корпуса;
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

**5. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (выберите правильный ответ):**

1. Трудовым договором.
2. Коллективным договором.
3. Двусторонним договором.
4. Трудовым соглашением.

**6. Выберите правильный вариант продолжения фразы «ФГОС основного общего образования представляет собой ...»:**

1. Совокупность программ по географии.
2. Совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы.
3. Совокупность требований к результатам освоения, структуре, условиям освоения основной образовательной программы.

**7. Укажите программы по компьютерной грамотности, которые должен использовать учитель при планировании и организации учебного процесса:**

1. Примерные программы общего образования по компьютерной грамотности.
2. Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ по компьютерной грамотности
3. Авторские программы, рекомендованные МО и науки РФ.

**8. Укажите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний; 3) этап закрепления новых знаний; 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению: (выберите правильный ответ)**

1. Комбинированный урок.
2. Урок усвоения нового знания.
3. Урок закрепления изучаемого материала.
4. Урок повторения и обобщения изучаемого материала.

**10. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):**

*А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;*

*Б. выявление места и причины затруднения;*

*В. мотивация к учебной деятельности;*

*Г. рефлексия учебной деятельности;*

*Д. построение проекта выхода из затруднения;*

*Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;*

*Ж. реализация построенного проекта;*

*З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;*

*И. включение в систему знаний и повторение.*

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;
3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

**11. Укажите верное определение термина «учебная задача»:**

1. Учебная задача - это сообщение темы урока.
2. Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.
3. Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.
4. Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

**12. Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету:**

1. Организация внеклассной учебно-воспитательной работы.
2. Развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей.
3. Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний.
4. Проверки знаний учащихся.

**15. Принципы обучения – это**

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**17. Педагогическая технология – это:**

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**18. Контроль результатов обучения – это:**

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

**19. Социализация личности – это:**

1. адаптивность, активность;
2. автономность;
3. освоение нравственных ценностей социума;
4. все вышеперечисленное.

**20. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на**

1. педагогику требований;
2. педагогику сотрудничества;
3. православную педагогику;
4. школу творчества И.П. Волкова.

**21. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит**

1. учению;
2. воспитанию;
3. игре;
4. общению.

**22. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:**

1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
2. составная часть процесса обучения;
3. ведущая профессиональная функция педагогов;
4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

**23. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом**

1. диалогизации;
2. проблематизации;
3. персонализации;
4. индивидуализации.

**24. К внутренним критериям сформированности навыка относят**

1. повышение скорости выполнения задания;
2. повышение самостоятельности при выполнении задания;
3. снижение числа ошибок при выполнении задания;
4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

**25. К методам проведения социальных исследований относятся:**

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное.

**26. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):**

1. сканер
2. принтер
3. монитор
4. клавиатура

**27. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:**

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста
3. сохранения файла
4. распечатки файла

**28. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:**

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

**29. Электронная почта позволяет передавать**

1. только сообщения
2. сообщения и вложенные файлы
3. видеоизображения

**30. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)**

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием

## Вариант 2

**1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

**2. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. базисный учебный план;
2. государственный образовательный стандарт;
3. учебная программа;
4. Закон об образовании.

**3. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):**

1. Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.
2. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
3. Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
4. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

**4. Укажите направление деятельности, которое обозначено как приоритетное в образовательной инициативе «Наша новая школа»:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. Переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
2. организация системы поиска и поддержки талантливых детей;
3. введение новой системы оплаты труда;
4. расширение общественного участия в управлении образованием

**5. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

**6. Продолжите фразу «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой ...» (выбрать правильный ответ)**

1. совокупность программ по географии
2. совокупность требований к результатам освоения
3. совокупность требований к результатам освоения, структуре, условиям освоения основной образовательной программы

**7. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. Примерные программы общего образования;
2. Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;
3. Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

**8. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов: (выбрать правильный ответ)**

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Исследовательский.
3. Частично поисковый.

**10. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными. (выбрать правильный ответ)**

1. Учебник.
2. Наглядное пособие.
3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
4. Видеофильм.

**11. Определите элемент, который не входит в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. цели изучения предмета;



2. кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;

3. спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

**12. В числе творческих заданий на итоговой аттестации учащихся используется географический прием - построение профиля местности по предложенной топографической карте. Сам способ построения профиля не сложен. Однако учащиеся постоянно допускают ошибки при выполнении данного задания. Выберите основную причину:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. в практике данный прием почти не осваивается;
2. среди программных требований отсутствует формирование умения по вычерчиванию профиля и его анализа;
3. не выстроена система работы с картографическим материалом;
4. не своевременно организуется повторение приема, сформированного на ранних этапах изучения географии.

**16. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

**17. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
2. системность;
3. обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

**18. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:**

*(выберите правильный ответ)*

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

**19. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:**

*(выберите правильный ответ)*

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

**21. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:**

*(выберите правильный ответ)*

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
3. изучение психологических особенностей школьников;
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

**22. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:**

*(выберите правильный ответ)*

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

**23. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:**

*(исключите лишний вариант ответа)*

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
  2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
  3. вовремя предъявлять родителям претензии;
- в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

**24. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:**

*(выберите правильный ответ)*

1. анкетирование;
2. эксперимент;
3. социометрический опрос;
4. социологическое тестирование.

**25. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:**

*(выберите правильный ответ)*

1. налоговая система страны;
2. система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
3. система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
4. система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

**26. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
2. процессор, монитор
3. винчестер, монитор, принтер
4. процессор, мышь, монитор, сканер

**27. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. каталога
2. файла
3. ярлыка
4. страницы

**28. Выберите списки офисных приложений:**

*(несколько вариантов ответов)*

1. Windows, Linux
2. Word, Excel, PowerPoint
3. Writer, Calc, Draw, Impress

4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

**29. К сервисам сети Интернет не относятся:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. Электронная почта e-mail
2. Стандартные приложения Microsoft Windows
3. Передача файлов FTP
4. Телеконференции Usenet

**30. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

### **7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса
3. Информатики.
4. Различные подходы к преподаванию информатики в
5. начальной школе
6. Основные направления и перспективы развития
7. Учебное планирование предмета в начальных классах.
8. Учебное планирование предмета в начальных классах. в ДОУ и начальных классах.
9. Координирующая и направляющая роль воспитателя ДОУ и учителя в начальной школе при освоении
10. компьютерной грамотности
11. Цели и задачи обучения компьютерной грамотности
12. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики
13. Методика изучения отдельных тем
14. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе
  
15. Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
16. Информационные технологий, в том числе Интернет
17. Построение урока в начальной школе.
18. Виды и формы проведения урока.
19. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
20. Методика изучения отдельных тем
21. Блоки:«Алгоритмические модели»
22. Блоки «Модели объектов и классов»
23. Блоки «Построение моделей» »
24. Блоки: «Логические рассуждения и их описание»

### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 8.1. Основная литература:

1. Могилев А.В. и др. Мир информатики. 1-4 год обучения. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2001-2013
2. Могилев А.В., Могилева В.Н. Информатика, Информационные технологии Москва, Бином, 2011.

3. Филатов О.К. Информационные современные технологии обучения в высшей школе. Ростов-на-Дону, 2007.
4. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 24-26 апреля 2018 г. / под редакцией Л. Л. Босовой, Н. К. Нателаури ; Московский педагогический государственный университет.- Москва : МПГУ, 2018. - 222 с. - ISBN 978-5-4263-0654-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020611> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям: теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443191> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям : практикум / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441409> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-1-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557092> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Методика обучения информатике: учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер; под редакцией М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-8114-5280-4.- URL: <https://e.lanbook.com/book/139269> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Методика обучения информатике: учебное пособие / составитель Е. М. Ганичева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 86 с. - ISBN 978-5-87822-541-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93085> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / составители Г. И. Шевченко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 172 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155382> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Пузанкова, Л. В. Рабочая тетрадь по дисциплине Теория и методика обучения информатике: учебное пособие / Л. В. Пузанкова; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2014.- 60 с. - ISBN 978-5-88006-845-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164483> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Теория и методика обучения информатике: учебно-методическое пособие / составитель А.А. Байчорова.- Карачаевск: КЧГУ, 2010.- 98 с. –Режим доступа: URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 24.08.2020). - Текст: электронный.

## 8.3. Ресурсы ЭБС.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений  
<http://www.ege.edu.ru/> - Официальный портал Единого Государственного Экзамена  
<http://36edu.ru/default.aspx> - Департамент образования, науки и молодежной политики Московской области

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Др.	

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Аудитории, где проходят занятия:

<b>369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,29, корпус 4, ауд. 203</b>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования	
---	---	--



	(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	
369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 206	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкаф, доска меловая. Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Учебно-методическая и научная литература по информатике и методике ее преподавания

### ***10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. ПО Касперского OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019 г.)
5. ПО Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ПФ от 27.03.2018 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.